



SCHOLENGROEP
Rivierenland
KLEIN-BRABANT - VAARTLAND - RUPELSTREEK

Uitgave van Scholengroep Rivierenland Afgiftekantoor: 2800 Mechelen 1 driemaandelijks: okt - nov - dec Nr4 - 2013

SCHOLENGROEP6

't krijtlijntje

VU: Luc Van Gasse - Algemeen directeur erkenningnummer: P409153 afzendadres: Lindestraat 123A - 2880 Bornem

't Krijtlijntje wil via het verstrekken en duiden van informatie aan de personeelsleden en leden van de schoolraden bijdragen tot een grotere betrokkenheid en participatie bij het bestuur van Scholengroep Rivierenland.

België - Belgique
P.B.
2800 Mechelen 1
BC 6673

IN DIT NUMMER

- p. 1 Prettige feesten!
- p. 2 - 3 Competentiescan: bedankt iedereen
- p. 4 - 5 Dag van de Schoolraden: fotoverslag
- p. 6 - 7 Middenschool Den Brandt werkt mee aan Memorandum GO! 2014
- p. 8 Nieuwe leerkrachten aan het woord



Zen leerrijk en vreugdervol jaar!



Bedankt iedereen!

Scholengroep Rivierenland besliste eind vorig schooljaar te werken aan een competentiescan die de competenties van beginnende leerkrachten in kaart brengt. Hiervoor is er nood aan goede referentiekaders. Leerkrachten konden tussen 2 en 15 september een test invullen. Met die online bevraging ontdekten ze hun kwaliteiten en hielpen ze de scan voor beginnende collega's mee uitbouwen. Het bleek een succes. 531 personeelsleden zetten zich in. Hiervoor onze grote dank!

Doel competentiescan

Twee doelen staan bij de competentiescan voorop: samen met de nieuwe collega gericht een ontwikkelingstraject uittekenen en tegelijkertijd het uitvallen van startende personeelsleden een halt toe roepen. Conny Romswinkel: "De directeur zal met de nieuwe collega zijn of haar competentierapport tijdens het eerste functioneringsgesprek bespreken. Uit die bespreking kunnen elementen worden opgenomen in de geïndividualiseerde functiebeschrijving, met het oog op de ontwikkeling van het personeelslid. De scan vormt geen element in de evaluatie van het personeelslid. De directies krijgen nog een tweede nascholings sessie en worden extra begeleid voor hun eerste functioneringsgesprek met competentiescan."



Ervaren leerkrachten deden de test!

DAVID TONDELEIR (34)

LERAAR (4DE EN 5DE LEERJAAR) IN BASISCHOOL DE HOEKSTEEN IN BOOM

"Via 't Krijtlijntje leerde ik de competentiescan kennen. Ik sprak erover met mijn collega's en geraakte geïnteresseerd. Ik wilde op een objectieve manier meer over mijn sterke en minder sterke punten leren en begon aan de test."

Volgens David kloppen de resultaten uit de scan gedeeltelijk. Al vindt hij de vraagstelling niet altijd even duidelijk. "Er zijn vragen met keuzemogelijkheden waarin ik mij in geen enkele antwoord kan terugvinden en sommige antwoordmogelijkheden bevinden zich niet in hetzelfde werkveld. De vragen zouden ook iets meer op het onderwijs toegespitst mogen zijn."

De karaktereigenschappen die uit de test kwamen, matchen wel bijna volledig met zijn persoonlijke

visie. Over het lijstje 'Top 10 van ideale jobs' is hij dan weer verbaasd. David: "In mijn reeks staat 'opvoedkundige', 'reisgids', 'lijnverantwoordelijke', maar ook 'kassabediende'. Dit verrast me, hoewel mijn geduld en het belang dat ik hecht aan klantvriendelijkheid hiermee zullen te maken hebben."

Zelfreflectie

De collega's van David spraken veel over de test, maar de resultaten kwamen minder boven tafel. Misschien omdat sommige punten persoonlijk zijn. David: "Ik vind de scan nuttig om als zelfreflectie eens over mijn karaktertrekken na te denken. De scan zou bijvoorbeeld naast andere elementen als één onderdeel kunnen gebruikt worden tijdens een functioneringsgesprek."

Self-Assessment-rapport

Jan Rutten van BasicProfileScreen, het bedrijf dat de test voor de referentiekaders ontwierp: *"In totaal hebben 531 van de 1140 personeelsleden zich de moeite getroost om de 72 soms vervelende keuzes in de test te maken. Hiervoor krijgen zij binnenkort, na de korte evaluatie, ook nog een beknopt Self-Assessment-rapport in ruil."*

In het uitgebreide Self-Assessment-rapport

- schetsen we de leerkrachtstijl waarmee je voor de klas staat
- quoteren we je op negen vaardigheden die de scholengroep belangrijk vindt: waakzaamheid, verantwoordelijkheidszin, empathie, contactvaardigheid, organisatievermogen, zorgvuldigheid, planning-talent, flexibiliteit, controlekracht
- geven we je drie extra talenten mee
- geven we je drie werkpunten met tips en adviezen
- geven we je de scores op de negen gedragsprocessen die we meten

Tips & tricks

"Het toekomstige rapport zou veel rijker en concreter zijn indien we ervaren leerkrachten konden aanspreken", vertelt Jan Rutten. *"Als 'ouwe rotten' in het vak kunnen zij ons nog praktische tips aanreiken die de jonge garde verder helpen. Ik zou van deze gelegenheid dan ook graag gebruik maken om een oproep te doen aan alle leraars om tips & tricks aan te leveren. Kortom alle 'oplossingen' voor de knelpunten van het vak zijn welkom! Nogmaals hartelijk dank voor de medewerking!"*



BART BOGAERTS (38)

LEERKRACHT NEDERLANDS (4 ASO) EN ENGELS (6 ASO) IN HET ATHENEUM VAN WILLEBROEK

"In het begin was ik een beetje sceptisch", vertelt Bart. *"Hoe kan zo'n test bepalen wat voor iemand je bent?"* Bovendien leken de, op het eerste gezicht eerder bizarre, vragen niet geneigd om hem op andere gedachten te brengen. *"Ik moest soms een antwoord aanduiden waarmee ik het niet eens was. Desondanks is het resultaat, tot mijn grote verbazing, spot on!"*

De leerkracht kan zich helemaal vinden in de analyse. *"Ik weet niet hoe de scan is opgesteld, maar het klopt helemaal. Hoe breder de vragen, hoe nauwkeuriger de resultaten."* Op het einde van de test kreeg de geënquêteerde een lijst met tien bijpassende jobs. Bij Bart staan 'vertaler/tolk' en 'gerant' bovenaan. *"Ik heb een diploma 'licentiaat vertaler' en speelde als kind graag 'winkeltje', dus dat is wel grappig",* vertelt hij. Zelfs de bijpassende eigenschappen

zijn volgens de leerkracht juist. Bart: *"Ik kreeg de volgende resultaten: prater, 'woordenbreier' en ceremoniemeester. Drie termen die bij mij als leerkracht Nederlands passen. Ik bleek ook een stevig ego te hebben en ook dat is helemaal juist (lacht)."* Volgens de leerkracht zouden er wel wat meer vragen rond de klaspraktijk mogen inzitten, aangezien dit een zeer belangrijk onderdeel is van de job.

Leerkracht

Ondanks de tevredenheid over de resultaten, vinden de meeste collega's van Bart het vreemd dat de job 'leerkracht' bij niemand in het lijstje staat. *"Het is een beetje eigenaardig",* zegt hij. *"Misschien zit die jobomschrijving niet in de test, omdat we sowieso allemaal leerkracht zijn? In ieder geval denk ik dat de test zo is opgesteld, dat je de resultaten niet fout kan interpreteren. Iedereen komt er min of meer goed uit."*

Scholengroep Rivierenland organiseerde 5 oktober 2013 de Dag van de Schoolraden. Met dit initiatief wilde de scholengroep de leden van de verschillende raden bedanken en hen een interactief vormingsmoment aanbieden. Vlaanderen Vakantieland-presentatrice Cath Luyten leidde de namiddag in goede banen.

Aankomst in Atheneum Boom

De in- en uitgaande leden van de schoolraden kwamen 5 oktober 2013 samen op de Dag van de Schoolraden. Ook de directies van de verschillende scholen, de leden van de Raad van Bestuur en de eregenodigden waren present. De honderdtal aanwezigen namen rond 15 uur plaats in de turnzaal van het Atheneum in Boom.

Werkgroepen

Tijdens de Dag van de Schoolraden werden de aanwezigen verdeeld in verschillende 'Zoemsessies'. In die verschillende werkgroepen bespraken ze de thema's: ICT, Mobiliteit, Techniek en Groene School. Elk groepje werkte rond twee cases.

In de sessie Mobiliteit werd onder andere het collectief vervoer bij uitstappen besproken. Bij de sessie ICT hadden de leden het over integratie van ICT in alle schoolvakken. De groep Techniek besprak de leerlijn Techniek doorheen de schoolcarrière en in de sessie Groene School discussieerden de leden over het energieverbruik van de verschillende entiteiten. Elke sessie werd begeleid door een moderator en een technicus.

Enquête

Uit de bevraging van Scholengroep Rivierenland bleken de deelnemers zeer tevreden over de namiddag. 79 procent van de mensen die de enquête beantwoordde was zeer tevreden over de gastvrouw en een 83 procent heeft waardering voor de besproken thema's van het vormingsgedeelte.



Debatleidster Cath Luyten

Vlaanderen Vakantieland-presentatrice en echtgenote van sportjournalist Frank Raes, Cath Luyten, was de gastvrouw van de dag. Ze verwelkomde iedereen, overliep de dag en stelde de verschillende cases van het vormingsmoment voor. Cath Luyten: *"Fijn om te zien hoe enthousiast ouders, leerkrachten en directies aan deze dag deelnamen. Je vrije zaterdag aan de kant schuiven in 't belang van de school en de scholieren getuigt van een onbetaalbaar engagement. Mij hebben ze alvast overtuigd. Ooit word ik ook schoolraadlid."*

Op het einde van de namiddag maakte Cath Luyten een round-up van de verschillende sessies.



Werverdiende receptie

Het interactief vormingsmoment eindigde met een welverdiende receptie. De leden en hun partners genoten van een hapje en drankje en bespraken de namiddag.



In praktijk

"De onderwerpen die besproken werden, sluiten aan bij de schoolwerking en het beleid van Scholengroep Rivierenland", vertelt algemeen directeur Luc Van Gasse. "Veel van de suggesties en ideeën die geformuleerd werden in de gesprekken zullen de komende jaren in de praktijk omgezet worden in kleine en grote acties."

Ik vind het belangrijk dat we onze mening mogen geven

Het GO! betreft directies, ouders, leerlingen en cursisten bij het opstellen van het Memorandum GO! 2014. De leerlingen van Middenschool Den Brandt in Boom dachten mee na over de toekomstplannen.

Het Memorandum GO! 2014 komt er naar aanleiding van de verkiezingen in mei. Met het document wil het gemeenschapsonderwijs tonen wat de plannen en verwachtingen voor de komende jaren zijn en waar het GO! voor staat. Om een zo realistisch mogelijk memorandum op te stellen, werden mensen uit het onderwijs bij *the making of* van het document betrokken. Het GO! riep eind vorig jaar de scholen op om mee te werken, waarop drie basisscholen en vier secundaire scholen zich kandidaat stelden. Middenschool Den Brandt was de enige deelnemer in de provincie Antwerpen.



Workshop voor de leerlingenraad

De leerlingenraden van de deelnemende scholen kregen eerst een workshop waarin de onderwijsthema's die belangrijk zijn voor de leerlingen werden onderzocht. Het GO! gaf bewust geen thema's op zodat de leerlingen vrij, de onderwerpen waarrond ze wilden discussiëren, konden kiezen.

Na de workshop stelden de leerlingen van de leerlingenraad zich op als de vertegenwoordigers van het GO!-memorandum en werd de volledige school bij het project betrokken. De thema's, bedenkingen en ideeën die uit de workshop kwamen, werden afgetoetst in de rest van de school met de placemat-methodiek, een participatiedriehoek waarmee de scholieren leerden nadenken over de gemeenschappelijke belangen en vragen.

"Elke klas ontving een GO!-enveloppe met daarin twee thema's", zegt Marina Lemoine die samen met Diane Van Hemel en Christel Thonnon de leerlingenraad van MS Den Brandt begeleidt en ondersteunt. *"De thema's werden in groepen van vier tot zes leerlingen besproken. Eerst beantwoordde elke leerling de vraag voor zichzelf op de buitenkant van de placemat en dan probeerden ze in het midden een antwoord te schrijven waarin heel de groep zich kon vinden. De ingevulde placemats werden daarna aan het GO! bezorgd."* De leerlingen van het eerste en tweede middelbaar deden aan het project mee en een 300-tal jongeren bespraken de verschillende thema's.

Reacties leerlingen

"Het was wel leuk, maar de workshop duurde wat lang", vertellen de twee ondervoorzitters van de leerlingenraad, Hanne en Pim. *"De verwerking verliep vlot, al moesten we moeite doen om de klas mee te krijgen. Dat is uiteindelijk toch gelukt, ook een beetje omdat het dan geen les was. Uitleggen wat juist de bedoeling was, vonden we best moeilijk om te doen."* Leerlingenraadvoorzitter Stanne voegt eraan toe: *"Ik vind het alleszins belangrijk dat we onze mening mochten geven. Ik hoop nu wel dat er nuttige dingen mee gedaan worden."*



Resultaten

We toetsen enkele conclusies van de leerlingen in Boom af met de resultaten uit het algemeen verslag van het GO!.

WELKE VAKKEN Zouden VOLGENS JULLIE MEER MOETEN GEGEVEN WORDEN?

Enkele leerlingen geven Engels of Nederlands op, maar de meerderheid wil de kleinere vakken waarin creativiteit, beweging of een andere specialisatie centraal staat.

Middenschool Den Brandt

Uit het verslag van het GO!, waarin ook de resultaten van de andere scholen zijn opgenomen, blijkt dat de jongeren voor meer creatieve of sportieve vakken kiezen. Ze vragen meer aandacht voor vreemde talen en gespecialiseerde vakken zoals architectuur en verwachten ook dat ze op school belangrijke vaardigheden voor later leren (rechten en plichten kennen, koken, ...).

GO!

STEL DAT IEDEREEN MET EEN TABLET NAAR SCHOOL KOMT IN PLAATS VAN EEN BOEKENTAS. WAARVOOR Zouden JULLIE DE TABLET GEBRUIKEN?

De scholieren zien dit wel zitten. Het eerste waar ze aan denken is spelletjes spelen en sociale media checken, maar ze willen via een tablet ook opzoekwerk verrichten en Smartschool gebruiken. Er is zeker nood aan mediawijsheid bij de leerlingen.

Middenschool Den Brandt

Leerlingen willen ICT in de klas om gemotiveerd te blijven en zin te krijgen om te leren. Ze zouden een tablet/computer voor dezelfde doelen als een blad papier, boek of agenda gebruiken.

GO!

STEL DAT JULLIE GEEN HUISWERK MEER KRIJGEN. WAT MOET ER DAN GEBEUREN ZODAT JULLIE TOCH GOEDE PUNTEN KUNNEN HALEN?

De leerlingen willen graag meer vrije tijd thuis. Een huistaak moet een duidelijk nut hebben, omdat dit anders hun vrije tijd monopoliseert. Ze zijn dus voorstander van het afschaffen van huiswerk, maar ze beseffen wel dat dit consequenties heeft (goed opletten in de klas, meer les krijgen, ...).

Middenschool Den Brandt

Het verslag van het GO! geeft aan dat de leerlingen beseffen dat huiswerk nuttig kan zijn. Ze willen wel de werkdruk verminderen door de opdrachten meer te spreiden, een limiet op het aantal taken per week te zetten, testen een week op voorhand te laten aankondigen, leerkrachten te vragen om met elkaar te overleggen, ...

GO!

Het volledige memorandum vindt u binnenkort op de website van het GO!: www.g-o.be

Fiere directeur

"Dat onze leerlingen zelf verantwoordelijkheid durven opnemen, kritisch nadenken en hun organisatietalent verder ontwikkelen door probleemoplossend te denken, getuigt van een engagement naar de school toe", vertelt de directeur van Middenschool Den Brandt, Linda Michiels. "Het is tevens ook onze taak

om leerlingen verder te stimuleren tot burgerzin en verder te leren kijken dan naar zichzelf. Dankzij hun participatie in ons schoolbeleid verhoogt het welbevinden van elke leerling. En een leerling die zich goed 'in zijn vel voelt' is dubbel gemotiveerd, wat ook de leerprestaties bevordert. Ik ben in ieder geval zeer trots op mijn leerlingen!"

Ik voel mij hier thuis

Tachtig nieuwe leerkrachten startten dit schooljaar bij Scholengroep Rivierenland.

Veel beginnende collega's gebruiken de kerstvakantie als een periode van herbronning. De leerkrachten starten in september met 'hoge verwachtingen', passeren in november periodes van 'overleven' en zijn tegen het einde van het eerste semester vaak 'ontgoocheld', zoals het schema van Moir aantoonde. De kerstvakantie zou een periode zijn waarin ze lessen trekken uit de eerste maanden, om in januari vol goede moed opnieuw te starten. Benieuwd wat Alessandra en Kris naar de feestdagen meenemen.

Waar hebben de nieuwe leerkrachten nood aan? Hun feedback:

- Implementatie van Smartschool en Skore
- Functiebeschrijving: Wat is dat? Wat houdt die in?
- Jobinhoud:
 - Wat wordt van mij verwacht?
 - Wat mag/mag niet binnen mijn specifieke functie?
- Het uitdragen van schoolse waarden en normen



KRIS FRANCKX (26):

LEERKRACHT WISKUNDE (DERDE GRAAD) IN ATHENEUM BOOM

Met een diploma van industrieel ingenieur werkte Kris in de bouwsector. Hij was daar niet gelukkig en besloot in het onderwijs te stappen. *"Familie en vrienden waarschuwden mij voor het eerste moeilijke jaar, dus het schema van Moir was geen volledige verrassing"*, lacht Kris. *"De eerste maanden waren inderdaad zwaar, maar ik heb totaal geen spijt van mijn keuze en geef heel graag les."*

De jonge leerkracht leerde dat een goede voorbereiding zeer belangrijk is en zal zich tijdens de kerstvakantie goed voorbereiden op het tweede deel van het schooljaar. Kris: *"Een vlot verlopen les geeft mij voldoening. Ik wil mij na de feestdagen ook strenger opstellen. Ik was voorstander van niet te veel regeltjes, maar dat werkt niet in alle klassen. Sommige leerlingen hebben meer structuur nodig."*

Kris krijgt gelukkig veel ondersteuning van de collega's. *"Mijn kerstwensen op carrièregebied? Ik hoop dat mijn kwaliteit van lesgeven in stijgende lijn zal gaan."*

ALLESSANDRA SMETS (22):

KLEUTERJUF BIJ BASISCHOOL DE TOVERTUIN IN WILLEBROEK

"De 'Onthaaldag voor nieuwe Leerkrachten' vond ik zeer nuttig en het schema van Moir was zeer interessant", vertelt Alessandra. Ze geeft tot het einde van het semester turnles aan alle kleuters en begeleidt hen afzonderlijk als SES-leerkracht (SES is de nieuwe naam voor GOK: Gelijke Onderwijskansen). *"Dankzij het schema hield ik in het achterhoofd dat het gevoel van ontgoocheling mogelijk was, maar ik ben nog altijd enthousiast. De collega's helpen waar nodig. Misschien daarom dat ik het negatieve gevoel nog niet tegenkwam."*

Het schema van Moir is misschien niet volledig op Alessandra van toepassing, toch leerde ze tijdens het eerste semester heel wat bij. *"Tijdens mijn stages stond ik voor een klas en moest ik vooral het geheel in het oog houden. Nu ik SES-leerkracht ben, kijk ik meer naar de individuele eigenschappen van elk kind."* Die elementen neemt ze mee voor later. *"Ik voel mij thuis in de school en als ik één ding mag wensen voor het nieuwe jaar dan is het dat ik mag terugkomen."*

